

Методические рекомендации по реализации проекта «Агрокласс» в общеобразовательных организациях Ростовской области

*Иванова Н.Б., доцент кафедры
теории и практики управления
образованием ГАУ ДПО РО ИРО*

I. Введение

Методические рекомендации разработаны для общеобразовательных организаций, сориентированных на создание аграрных классов в контексте профориентационной работы и профильного обучения.

В апреле 2024 года Владимир Путин поручил рассмотреть вопрос о создании в школах профильных агроклассов. В тексте поручения Президента подчеркивается необходимость усиления профориентационных мероприятий по аграрному направлению среди обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций. Агроклассы – это государственная задача наращивания темпов развития сельского хозяйства посредством высоких технологий. В ряде регионов в пилотном режиме запущена работа профильных классов с учетом перспективы развития агробизнеса.

Ростовская область – один из крупнейших сельскохозяйственных регионов Российской Федерации. На территории в 100 тысяч квадратных километров проживает 4,2 млн человек, из них третья часть в сельской местности - 1,3 млн человек. Сельскохозяйственные угодья занимают 8,5 млн га, пашня – 5,9 млн га, в том числе орошаемая 237,5 тыс. га. Доля Ростовской области в общей площади сельхозугодий России составляет 3,9%. По площади сельхозугодий и площади посевов зерновых культур область занимает 2-е место в Российской Федерации, по плодородию пашни - 10 место среди других субъектов Российской Федерации.

В сельхозпроизводстве – 1,2 тыс. сельхозорганизаций, порядка 8 тысяч крестьянских (фермерских) хозяйств и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих деятельность в сфере сельского хозяйства.

Таким образом, реализация агротехнологической подготовки школьников – одно из приоритетных направлений развития образования Донского региона.

Организация агроклассов позволит:

- ☐ обеспечить практико-ориентированный характер профильного обучения, повысить технологический потенциал в подготовке специалистов сельского хозяйства;
- ☐ освоить новые технологии интенсивного экологического садоводства, овощеводства, основы ресурсо- и энергосбережения;
- ☐ стимулировать интерес учащихся к сельскому хозяйству, к современным био- и агротехнологиям, сельскохозяйственной технике (автоматические системы, роботизированные платформы, эргономичное оборудование, цифровые приложения);

- ☐ сформировать осознанный профессиональный выбор по специальностям сельскохозяйственного сектора экономики Ростовской области;
- ☐ развивать социальное партнёрство между образовательными организациями и бизнес-сообществом.

Открытие агроклассов осуществляется в условиях профильного обучения с соблюдением требований ФГОС и ФОП среднего общего образования на основе принципов:

- ☐ индивидуальный выбор учащихся профиля обучения;
- ☐ организация профориентационной работы в 6-9 классах;
- ☐ интеграция ресурсов внеурочной деятельности и системы дополнительного образования в систему профильного обучения;
- ☐ материально-техническое обеспечение агротехнологического профиля образования;
- ☐ включение сетевых ресурсов партнеров аграрного комплекса;
- ☐ сотрудничество с организациями среднего профессионального образования и высшего образования аграрно-технологического направления;
- ☐ учебно-методический потенциал и программное обеспечение профильного обучения;
- ☐ профессиональный уровень педагогических работников.

Все указанные параметры школа нарабатывает с учетом главных условий для организации агроклассов:

1. Доля сельского хозяйства в общем объеме экономики региона
2. Наличие организаций среднего специального образования и высшего образования в регионе
3. Запрос на квалифицированные кадры на рынке труда в области сельского хозяйства
4. Уровень мотивации на сельскохозяйственные профессии в регионе с учетом развития современных технологий в данной области экономики региона

Все условия характерны для Ростовской области – региона с высоким потенциалом развития сельского хозяйства.

К определенным условиям необходимо добавить показатели, которые отражают темпы развития нашего региона на основе ориентации школ на создание агроклассов:

Поступление в образовательные организации среднего профессионального образования региона, %	Повышение доли обучающихся, ориентированных на выбор конкретных специальностей, связанных с экономикой региона
Поступление в образовательные организации высшего образования региона, %	Повышение доли обучающихся, ориентированных на выбор конкретных специальностей, связанных с экономикой региона

II. Корректировка Основных образовательных программ в условиях реализации проекта «Агрокласс»

В Методических рекомендациях рассматриваются все компоненты ООП среднего общего образования с позиции организации профильного обучения в агроклассах, предлагаются разные варианты учебного плана. Основные подходы учитывают условия организации технологического профиля обучения и обновление содержания учебных предметов естественно-научного направления, представленного в ФООП.

2.1. Нормативно-правовые акты профильного обучения

1. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 66, ч. 4) <https://base.garant.ru/70291362/>
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701) <https://docs.edu.gov.ru/document/f9321ccd1102ec99c8b7020bd2e9761f/download/4444/>
3. ФГОС СОО <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405172211/>
4. ФГОС ООО <https://base.garant.ru/401433920/>
5. ФООП СОО <https://edsoo.ru/normativnye-dokumen>
6. ФООП ООО https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_OOO.pdf
7. Федеральные рабочие программы по учебным предметам углубленного уровня. Рабочие программы – Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 3 августа 2023 года), пп. 11 и 13. <https://docs.cntd.ru/document/603340708>
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования», п. содержательное наполнение внеурочной деятельности. <https://www.consultant.ru;>
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404748057/>
11. Приказ Минобрнауки России от 01.02.2022 N 89 (ред. от 29.08.2022) «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования по программам бакалавриата, программам

специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки»

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403503990/>

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.02.2025 № 93 «О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 г. № 413» - (введен агротехнологический профиль)

2.2. Основные положения законодательных документов

ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 12. Образовательные программы

5. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

6.1. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.

Статья 12. Образовательные программы

6.2. Организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего, среднего общего образования, при разработке соответствующей общеобразовательной программы вправе предусмотреть перераспределение предусмотренного в федеральном учебном плане времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение.

Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование

4. Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования может предусматривать углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

20. Организация образовательной деятельности по программе основного общего образования, в том числе адаптированной, может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение).

Углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные

и творческие способности при изучении указанных учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

17. Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования.

Приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

Подпункт 18.3.1. Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее 13 учебных предметов (русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности и защиты Родины) и предусматривать не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Приказ Минпросвещения России от 12.02.2025 № 93 «О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 г. № 413»

В абзаце восемнадцатом подпункта 18.3.1. пункта 18.3. ФГОС среднего общего образования ... слово «естественно-научный» заменить словами «агротехнологический, естественно-научный».

2.3. Компоненты ОП среднего общего образования в контексте проекта «Агрокласс»

Основные положения ФГОС среднего общего образования и ФОП среднего общего образования легли в основу рекомендаций по проектированию Образовательной программы среднего общего образования с учетом реализации проекта «Агрокласс».

В ходе разработки ОП среднего общего образования необходимо учитывать статус отдельных компонентов ФОП среднего общего образования:

- ☐ федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов;
- ☐ федеральный учебный план;
- ☐ федеральная рабочая программа воспитания;
- ☐ федеральный календарный план воспитательной работы;
- ☐ федеральный учебный график

1) Целевой раздел ОП среднего общего образования включает:

- ☐ пояснительную записку;
- ☐ планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- ☐ систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

В Пояснительной записке определяются цели, задачи и принципы разработки и реализации ОП среднего общего образования. К указанным в ФООП целям, задачам и принципам школа в условиях организации агрокласса может добавить:

Дополнение к целям:

- ☐ организация профильного обучения на основе индивидуальных потребностей учащихся с учетом развития экономики Ростовской области и формирования рынка труда в сфере сельского хозяйства.

Дополнение к задачам:

- ☐ создание условий для формирования агроклассов с целью мотивации учащихся на профессиональное самоопределение в сфере сельского хозяйства Ростовской области

Дополнение к принципам:

- ☐ принцип регионализации содержания образования в условиях профильного обучения

Планируемые результаты освоения обучающимися ОП среднего общего образования.

Основой определения планируемых результатов являются требования к личностным, метапредметным и предметным результатам ФГОС среднего общего образования. Эти результаты являются итогом освоения обучающимися ОП среднего общего образования.

Личностные результаты освоения ООП обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

Дополнение:

- ☐ формирование умений и потребности сохранять и приумножать богатства родного края, наращивать социально-экономический потенциал Ростовской области.

трудового воспитания:

Дополнение:

- ☐ готовность к самостоятельному выбору профессионального образования и трудовой деятельности с учетом потребностей рынка труда в сфере сельского хозяйства Ростовской области

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОП среднего общего образования.

Основа: Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

18.4. Внутренняя оценка включает:
стартовую диагностику;
текущий контроль успеваемости;
промежуточную аттестацию;
внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Дополнение к внутреннему мониторингу результатов профильного обучения:

Доля учащихся от общего количества выпускников 11 класса, выбравших для сдачи ЕГЭ учебные предметы углубленного уровня.

Доля учащихся от общего количества выпускников 11 класса, выбравших для сдачи ЕГЭ учебные предметы профильного направления в области сельского хозяйства.

Доля учащихся от общего количества выпускников 11 класса, поступивших в организации среднего профессионального образования и высшего образования в соответствии с профильным обучением.

Доля учащихся 9,11 классов, участвующих в конкурсах профориентационного направления.

Доля учащихся 11 класса, выбравших одни и те же учебные предметы для сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

Доля учащихся 11 класса, выбравших одни и те же учебные предметы для сдачи ОГЭ и ЕГЭ с учетом профильного обучения в условиях агрокласса.

Доля учащихся, ориентированных на выбор конкретных специальностей, связанных с рынком труда Ростовской области, от общего количества выпускников основного общего и среднего общего образования.

Доля выпускников агрокласса, приступивших к трудовой деятельности в области сельского хозяйства.

18.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Дополнение к внутреннему мониторингу достижения личностных результатов:

Мониторинг личностных результатов осуществляется на основе педагогических методик:

«Диагностика ценностных ориентаций школьников»;

«Диагностика личностного роста» (отношение к семье, к Земле, к Отечеству, к миру, к труду, к культуре, к знаниям, к своему духовному «Я», к своему телесному и душевному «Я»);

«Профориентация» диагностика профориентации на сайте «АгроКлассы» - <https://agroclasses.svoevagro.ru/>

<https://agroclasses.svoevagro.ru/publications/postroy-svoyu-karernuyu-traektoriyu-na-osnove-bolshih-dannyh>

18.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Дополнение к «Индивидуальному проекту»:

В условиях агрокласса учащиеся 9-11 классов делают выбор темы в соответствии с профессиональным образованием или трудовой деятельностью сельскохозяйственной направленности.

2) Содержательный раздел ОП среднего общего образования включает:

- ☐ рабочие программы учебных предметов, курсов и рабочие программы курсов внеурочной деятельности;
- ☐ программу развития УУД;
- ☐ рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов углубленного уровня определяются на основе технологического профиля аграрного направления: «Биология», «Химия», «Физика», «Математика», «География».

Дополнение:

Рабочие программы учебных предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений: «Экология», «Экономика», «Агрохимия в школе», «Современные агrobiотехнологии», «Финансовая грамотность», «Черчение».

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности – дополнительный содержательный ресурс профильного образования.

Авторские рабочие программы курсов внеурочной деятельности, реализуемые в условиях «Агрокласса» в форме проектов, исследований, стажировочных практик:

- ☐ «Сельский туризм»
- ☐ «Бизнес-план фермера»
- ☐ «Растениеводство»
- ☐ «Основы ветеринарии»
- ☐ «Введение в агробизнес»
- ☐ «Анатомия и физиология животных»
- ☐ «Полноценное питание животных»
- ☐ «Биоинженерия»
- ☐ «Инженерные технологии»
- ☐ Учебные модули образовательного портала «Агроклассы» и др.

Общеобразовательные программы дополнительного образования обогащают содержательный компонент аграрно-технологического профиля обучения.

- ☐ «Агрометеорология»
- ☐ «Агроэкология»
- ☐ «Основы предпринимательской деятельности»
- ☐ «Физика в сельском хозяйстве» и др.

Рабочая программа воспитания разрабатывается на основе федеральной рабочей программы воспитания и активно реализуется в условиях проекта «Агрокласс» посредством дополнительных направлений каждого модуля:

«Урочная деятельность»

Направления работы:

- ☐ Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий.
- ☐ Отбор учебных текстов гражданско-патриотического направления, мотивационно-краеведческого и профессионально-ориентированного характера.

«Внеурочная деятельность»

Направления работы:

- ☐ Разработка рабочих программ курсов практико-ориентированного и проектно-исследовательского характера с целью интеграции профильного обучения во внеурочную деятельность.

- ☐ Организация стажировок и профессиональных проб на основе сотрудничества с партнерами агропромышленного комплекса.

«Классное руководство»

Направления работы:

- ☐ Расширение ресурсов для самореализации старшеклассников на площадках партнеров по профориентационной работе и проектно-исследовательской деятельности.
- ☐ Координация деятельности педагогов-предметников и специалистов психологической службы по обеспечению профессиональной ориентации учащихся.

«Основные школьные дела»

Направления работы:

- ☐ Организация конкурсов, фестивалей, экскурсий, деловых встреч в рамках профориентационной работы агрокласса.
- ☐ Проведение школьной конференции по проблемам профессионального самоопределения старшеклассников.

«Внешкольные мероприятия»

Направления работы:

- ☐ Участие в мероприятиях образовательного портала «Агроклассы».
- ☐ Участие в практико-ориентированных и исследовательских проектах агроколледжей и агровузов с учетом дистанционного формата.

«Взаимодействие с родителями»

Направления работы:

- ☐ Информационно-организационная работа с родителями в условиях агрокласса.

«Профориентация»

Направления работы:

- ☐ Разработка плана стажировочных практик для учащихся агрокласса на основе сотрудничества с представителями агрокомплекса.

Вариативные модули

1. «Проект Агрокласс»
2. Ученическое объединение «Агрокласс»
3. Региональный межшкольный союз «Агрокласс»

3) Организационный раздел ОП среднего общего образования включает:

- ☐ Учебный план на основе федерального учебного плана
- ☐ План внеурочной деятельности
- ☐ Календарный план воспитательной работы на основе федерального календарного плана воспитательной работы
- ☐ Условия реализации ОП среднего общего образования

Учебный план для 10-11 классов

На основании данных положений школа вправе формировать учебный план разных вариантов профильного обучения для «Агрокласса»:

Профильное направление	Предметы углубленного уровня освоения	Специалисты сельского хозяйства
Естественно-научный профиль	Биология, химия Биология, физика Биология, химия	Зоотехния, ветеринария Биотехнология Почвоведение
Технологический (инженерный или агротехнологически) профиль	Математика, физика Математика, химия Физика, химия Физика, информатика	Зоотехния, ветеринария Зоотехния, ветеринария Агроинженерия Агроинженерия

Социально-экономический (предпринимательский) профиль	Вариант 1.Обществознание, география Вариант 2.Математика, обществознание	Фермерский бизнес Сельский туризм Предпринимательство в области Агрокомплекса
Универсальный профиль среднего общего образования	2 и более предметов освоения на углубленном уровне без учета профильного направления и подбора смежных учебных предметов и предметных областей	Ветеринарный фельдшер, овощевод, агроном, технолог производства и переработки сельхозпродукции, техник-механик сельскохозяйственной техники, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, специалист по агромелиорации, мастер садово-паркового ландшафта – данный список отражает востребованные специальности в области сельского хозяйства Ростовской области
Среднее профессиональное образование	Организации СПО по подготовке специалистов сельского хозяйства	

Разработка учебного плана профильного обучения входит в онлайн-сервисы порталов:

портал издательства «Просвещение» - «Навигатор профильной школы» - https://uchitel.club/constructor-profile-school?utm_source=uchitel.club&utm_medium=top-banner&utm_campaign=slider

портал «Единое содержание общего образования» - <https://edsoo.ru/konstruktor-uchebnyh-planov/>

Календарный план воспитательной работы

Профориентационные мероприятия и события воспитательного и общественно-значимого характера включаются в годовой план воспитательной работы:

- ☐ деловые встречи с представителями сетевых партнеров в рамках проекта «Агрокласс»;
- ☐ экскурсии на предприятия Агрокомплекса;
- ☐ мероприятия портала «Агроклассы» - <https://agroclasses.svo>
- ☐ конференции, форумы, семинары в научно-исследовательском и практико-ориентированном контексте сферы сельского хозяйства.

Условия реализации ОП среднего общего образования

Реализация проекта «Агрокласс» предусматривает дополнительные условия:

Кадровые условия

- ☐ Повышение квалификации педагогов, осуществляющих реализацию учебных программ углубленного изучения.
- ☐ Стимулирование формирования профессиональных компетенций в области организации междисциплинарных проектов профильного уровня.
- ☐ Мотивация разработки авторских программ вариативных курсов урочной и внеурочной деятельности в сфере профильного обучения.

Информационно-методические условия

- ☐ Учебные пособия по профильному обучению и профориентационной подготовке
- ☐ Медиа-ресурсы профильного обучения по направлению «Агрокласс»

Психолого-педагогические условия

- ☐ Тематика педагогических советов по проблемам реализации профильного обучения и профориентационной работе
- ☐ Сетевое взаимодействие с партнерами реализации проекта «Агрокласс»
- ☐ Взаимодействие с родителями по проблемам реализации профильного обучения

Материально-технические условия

- ☐ Оборудование для лабораторно-практических работ естественно-научного направления
- ☐ Материально-технические ресурсы сетевых партнеров по реализации проекта «Агрокласс»

Финансовые условия

- ☐ Партнерство с фермерскими хозяйствами и сельхозпредприятиями Агрокомплекса Ростовской области на основе использования материально-технических ресурсов

III. Рекомендации по корректировке ОП основного общего образования

Подготовленные рекомендации по разработке ОП среднего общего образования определяют отдельные дополнительные включения в компоненты основной образовательной программы школы, которая организует агроклассы и поддерживает развитие агропромышленного комплекса Ростовской области на основе потребностей рынка труда и с учетом индивидуальных запросов учащихся школы и их родителей.

На основе предложенной конструкции ОП среднего общего образования аналогично проектируется ОП основного общего образования с целью реализации профориентационной работы в области сельского хозяйства. На основе Письма Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» школа определяет формат профориентационной работы:

Урочная деятельность – углубленное изучение учебных предметов в 7-9 классах «Биология», «Химия», «Физика». Школа вправе включить для углубленного изучения все три предмета или сделать выбор в количестве 1-2 предметов. Рекомендации по освоению рабочих программ даются в Пояснительной записке к федеральным рабочим программам.

Биология. <i>Общее число часов, рекомендованных для изучения биологии на углубленном уровне, – 272 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).</i>
--

Химия. <i>В 8 и 9 классах по выбору образовательной организации на углублённое изучение учебного предмета «Химия» может быть отведено по 102 часа (3 часа в неделю) или 136 часов (4 часа в неделю), то есть 2 часа в неделю за счёт обязательной части ООП ООО и 1 – 2 часа за счёт части ООП ООО, формируемой участниками образовательных отношений. Всего 204 (272) часа за два года обучения.</i>
--

Физика. <i>Общее число часов, рекомендованных для изучения физики на углублённом уровне, – 340 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 136 часов (4 часа в неделю). При этом из обязательной части учебного плана выделяется: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).</i>

Для организации освоения учебных предметов на базовом или углубленном уровне:

предоставляется учащимся выбор базового или углубленного уровня изучения предметов с учетом продолжения образования в образовательных организациях СПО или поступления в 10 класса с профильным обучением сельскохозяйственного направления;

дополняются рабочие программы учебных предметов «Химия», «Биология», «Физика» модулями профориентационного характера сельскохозяйственного направления;

увеличиваются часы на освоение модулей «Растениеводство» и «Животноводство» в учебном предмете «Труд (технология)»;

делятся классы на две группы в соответствии с выбранным базовым или углубленным уровнем изучения предметов с учетом мнения учащихся и их родителей;

формируются агроклассы в 7-9 классах и в 10-11 классах на основе локальных нормативных актов школы.

Внеурочная деятельность включает профориентационную онлайн-диагностику, профориентационные занятия, проектную деятельность, классные часы, индивидуальный проект агропромышленного направления, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа содержит мероприятия и события профориентационного направления:

экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях среднего профессионального образования и высшего образования;

профессиональные пробы, выставки, ярмарки профессий, дни открытых дверей;

встречи с представителями разных профессий, деловые игры, конкурсы;

исследования, проекты, лабораторные эксперименты, трудовые десанты.

Дополнительное образование обеспечивает реализацию общеразвивающих программ на базе школы и в сети организаций дополнительного образования. Эти программы являются ресурсом мотивации учащихся к профессиональному самоопределению в области сельскохозяйственной жизнедеятельности.

Взаимодействие с родителями/законными представителями предусматривает информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров.

IV. Управленческие решения: алгоритм действий по организации агрокласса

1. Разработка нормативных локальных актов:

Положение о проведении диагностики профессионального самоопределения учащихся

Протокол родительского собрания с решением о создании агрокласса

Протокол заседания педагогического совета школы с решением о создании агрокласса

Приказ директора школы о создании специализированного профессионально-ориентированного класса агротехнологической направленности – агрокласса - на основании решений педагогического совета, родительского собрания и результатов диагностики учащихся.

2. Заключение договоров о сотрудничестве с организациями СПО и ВО, предприятиями агропромышленного комплекса Ростовской области, с фермерскими хозяйствами.

3. Корректировка Основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования с целью обеспечения реализации проекта «Агрокласс».

4. Разработка учебных планов профильного обучения агропромышленного направления для учащихся 10-11 классов с целью реализации проекта «Агрокласс».

5. Разработка учебных планов с учетом освоения рабочих программ естественно-научного цикла на базовом и углубленном уровнях для учащихся 7-9 классов в целях реализации предпрофильной подготовки агропромышленного направления.

6. Подготовка учебных модулей агротехнологического содержания в рабочие программы учебных предметов «Биология», «Химия», «Физика», «География», «Труд (технология)» на уровне основного общего и среднего общего образования.

7. Подготовка рабочих программ углубленного изучения учебных предметов «Биология», «Химия», «Физика», «Математика», «Информатика» в рамках реализации учебных планов естественнонаучного, технологического, социально-экономического и универсального профилей обучения на уровне среднего общего образования.

8. Подготовка индивидуального проекта учащимися 9 и 10 классов на междисциплинарной основе с учетом агротехнологического профиля.

9. Включение в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, дополнительных учебных предметов и курсов агротехнологической направленности на уровне основного общего и среднего общего образования.

10. Разработка курсов внеурочной деятельности, ориентированных на поддержку агротехнологической направленности на уровне основного общего и среднего общего образования в рамках плана внеурочной деятельности.

11. Подготовка дополнительных общеразвивающих программ естественно-научной и технологической направленности на уровне основного общего

и среднего общего образования.

12. Внесение дополнений в Рабочую программу воспитания, обеспечивающие проведение профориентационной работы агротехнологической направленности.

13. Определение перечня лабораторно-технологического оборудования для реализации образовательных программ агротехнологической направленности.

14. Мониторинг результатов реализации агротехнологического профильного обучения и профориентационной работы в условиях агрокласса.

Модель «Агрокласс» среднего общего образования



Заключительные положения

1. Определение учебных предметов углубленного изучения в условиях предпрофильной подготовки в 7-9 классах и профильного обучения в 10-11 классах в соответствии с целями и задачами организации «Агрокласса».

2. Формирование вариативной части учебного плана на основе поддержки углубленного изучения учебных предметов обязательной части, подбора дополнительных учебных курсов с учетом профильных предметов и набора

практико-ориентированных курсов и модулей с целью мотивации учащихся к профессиональной деятельности в области агропромышленного комплекса Ростовской области.

3. Создание единой содержательной линии отдельных учебных предметов обязательной части учебного плана, вариативной части, курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования и рабочей программы воспитания с целью обеспечения предпрофессиональной подготовки учащихся агрокласса.

4. Развитие электронного контента обучения (мультимедийного, телевизионного, видеоматериалов и лекций, электронных книг, виртуальных лабораторий, образовательных сайтов, сетевых конкурсных мероприятий).

5. Проведение творческих интеллектуальных состязаний, проектов, исследований, олимпиад с целью выявления особо мотивированных учащихся и педагогической поддержки одарённых подростков.

6. Вовлечение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность на основе сетевого партнерства с организациями среднего профессионального образования и высшего образования, фермерскими хозяйствами, сельскохозяйственными предприятиями.

7. Организация стажерской практики, трудовых десантов, бизнес-планов в условиях сотрудничества с сетевыми партнерами реализации проекта «Агрокласс».

8. Формирование внутренней системы повышения профессионального мастерства педагогов школы с целью достижения целей и решения задач реализации проекта «Агрокласс».

9. Соотнесение своих управленческих решений с рекомендациями по деятельности Агроклассов, размещенными на портале «Единое содержание общего образования» -

<https://edsoo.ru/mr-agroklassy/?y>

Литература

1. Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественнонаучной и технологической направленностей URL: <https://mpcenter.ru/national-project/informacionnoe-soprovozhdenie/tochka-rosta/>

2. Методические рекомендации по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций <https://mpcenter.ru/national-project/informacionnoe-soprovozhdenie/quantorium/>

3. Оценка состояния и развития вариативных моделей общеобразовательных организаций с учетом особенностей развития региона: методические рекомендации / Ломакина Т. Ю., Васильченко Н. В., Харисова Л. А.; под ред. Т. Ю. Ломакиной. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022, 40 с. <https://edsoo.ru/nauchnye-issledovaniya/>

4. Толстых И. Н. Сетевая модель организации профильного обучения // Сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции «Профильное образование и специализированное обучение: эффективные практики в условиях трансформации образовательного пространства», Новосибирск, 2021, с. 8.
5. Черникова, И. Ю. Развитие профильного образования в современной России / Черникова И. Ю., Осипова О. П. // Наука и школа. 2022. № 2. С. 40–50.